

ACTUACIONES EN EDUCACIÓN

Febrero, 2014



1. ANTECEDENTES

“Tras dos voluntariados en la zona de Ndokh, Senegal, y después de la observación directa sobre el terreno de las acciones que llevamos a cabo allí y en el cercano Toucar, los colaboradores de CC ONG perciben necesidades inmediatas de la población. Mediante el intercambio de ideas con otros compañeros, queremos acercaros una propuesta para realizar un plan de trabajo integral, eficiente y donde cada esfuerzo y medida que se tome se optimice hasta el final” (Ana Fuertes, Julio Martínez y Noemí Mayoral en <http://www.luzendokh.com/p/blog-page.html>).

2. DIAGNÓSTICO

Es cierto que en Ndokh y Toucar somos unos recién llegados, que apenas acabamos de aterrizar y que hay mucho trabajo por hacer.

En cuestión de Educación, a pesar de que los niños de Ndokh están escolarizados (bien en el propio pueblo, bien en el cercano Ngargarlan o bien en Toucar para la enseñanza secundaria), tienen un periodo vacacional que va desde el mes de junio hasta finales de octubre generalmente -cuando finaliza la cosecha-, probablemente demasiado largo, lo que favorece que olviden materias y que no aprovechen su formación de manera propicia.

Desde que la ONG llegó a esta zona rural numerosos voluntarios han acudido para realizar tareas educativas (tanto enseñar y reforzar el francés como iniciar al español y recordar tareas ya aprendidas durante el curso, propias de cada edad), y a pesar de sus esfuerzos, los progresos no han sido grandes.



Empezar a funcionar de una manera ordenada y eficaz no siempre es sencillo, y más cuando no hay una figura estable de nuestra organización allí, que conozca el día a día de los habitantes y las acciones que otras formaciones o ellos mismos emprenden. Así, es frecuente encontrarnos con que algunos voluntarios vuelven desmotivados porque no han podido realizar lo esperado, no han sido capaces de adaptarse a las características del terreno y modificar sus planes o se encuentran con que lo que iban a hacer ya está hecho y su esfuerzo no es tan beneficioso como se esperaba. Creemos que algunos de estos problemas se podrían solucionar (al menos en parte) estableciendo unas líneas de trabajo, siempre flexibles, abiertas a la creatividad y a las nuevas ideas, que marquen unas pautas mínimas de actuación en cada tipo de actividad de voluntariado.

3. JUSTIFICACIÓN

El gobierno del Senegal hace lo que puede y plantea su sistema educativo según http://www.education.gouv.sn/root-fr/files/systeme_educatif.php .

En la organización de actividades educativas entre otras trabaja CCONG, con la coordinación con miembros y asociaciones locales. La intervención educativa debe **compartir pautas de actuación entre voluntarios, mantener colaboraciones con los agentes educativos de la zona y sea coherente y constante en el tiempo, atender las necesidades escolares y del territorio.**

En base a lo que hemos observado allí, decidimos establecer unas líneas de actuación y diseñar o esbozar un programa educativo común a seguir por todo aquel que quiera ir a participar en tareas de enseñanza, así como el nombramiento de la figura de un **Coordinador Educativo**, que se responsabilice de coordinar todas estas acciones, y que se encargue de comunicarse con el Director del colegio del pueblo regularmente.

Los beneficios que se obtendrían al resolver la problemática son a corto plazo optimizar las acciones allí de CC ONG, satisfacción y perfeccionamiento de las actividades educativas, desarrollo de la infancia, adolescencia y demás personas de la región; a medio plazo accederemos al conocimiento de su enseñanza y aprendizaje, intervención educativa más eficaz, con métodos consensuados, coherentes, constantes, mayor colaboración de los miembros del pueblo, revalorización de los recursos que dispongan. A largo plazo acuerdos de colaboración con



personas, instituciones y/o empresas tanto españolas como de Senegal.

“Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación”: [Senegal es país prioritario para la cooperación española desde el año 2001](#)

Actualmente Senegal comunica con vuelos directos con Barcelona. España somos el país europeo más cercano a ellos, se demuestra con el aumento de comunidades en territorio español (<http://www.lavanguardia.com/vida/20011106/51262864008/salou-capital-tarraconense-de-senegal.html>).

España puede potenciar las energías renovables y el comercio exterior con Senegal, uno de los países con más horas de insolación. La tendencia de la población española es la de envejecer al contrario que la del Senegal. “EL PAÍS” [España comienza a recibir ayuda de Senegal](#). La convivencia es un hecho y una ventaja.

4. METODOLOGÍA DE CÓMO SE REALIZA EL PROYECTO

Con motivo de trabajar en las líneas de actuación coherentes y comunes que mencionamos, el coordinador educativo consulta y acude a asesorarse del Plan de Acción del Voluntariado que se desarrolla en la zona: "Version Décembre 2012".

Nuestros proyectos deben ser aprobados y apoyados por la comunidad.

http://www.jica.go.jp/project/senegal/001/materials/ku57pq000013fk5q-att/guide_02.pdf

Guide2_PAV_v28dec2012



*Ministère de l'Éducation Nationale
Direction de l'Enseignement Élémentaire*



*Projet d'Amélioration de l'Environnement Scolaire
Phase II (PAES2)*

4.1. TEMPORALIZACIÓN

Conocemos las fases, esta misión tiene por objeto implementarlas con los agentes locales según las circunstancias que acoten el conjunto del proyecto. Por lo que se desglosa un ideario de proyecto mediante proyectos asequibles.

Ellos trabajan con el siguiente proceso de elaboración del Plan Acción Voluntariado

Hay cuatro pasos en el proceso de desarrollo de VAP

Paso 1: Preparación de un proyecto del profesorado voluntariado con la Comisión Gestión Escolar.

Paso 2: Aprobación y consolidación con los miembros de la CGE.

Paso 3: Validación Social de PAV en Asamblea General con la Comunidad.

Paso 4: Ejecución.

Paso 5: Evaluación.

4.2. EJES Y OBJETOS

4.2. 1. Metodología

4.2.2. Educación infantil y adaptación en la lengua

4.2.3. Educación permanente

4.2. 1. Metodología Entre las debilidades que conocemos son el desconocimiento del currículum senegalés y las prácticas habituales docentes conocidas por exceso de castigos.

Queremos **conocer el currículum senegalés** y bien en colaboración con los agentes educativos o si lo valoran por el Plan de Acción de Voluntariado, **colaborar en implementar mejores prácticas**, modelos colaborativos, trabajos por proyectos, desarrollo de la autonomía. Por lo que es necesario **conocer y desarrollar sus ejes de interés para empezar con unidades didácticas**



(http://es.wikipedia.org/wiki/Unidad_did%C3%A1ctica) y archivos para registrar la experiencia de manera que los voluntarios pueden dar continuidad a las actividades. En cuanto a **los voluntarios establecemos una metodología común** en la descripción del proyecto, de la memoria y el registro de actividades. Ya existen redes sociales del voluntariado y en el 2014 implementamos una plataforma de colaboración ccongcooperacionaldesarrollo@googlegroups.com .

4.2.2. Educación infantil y adaptación en la lengua

La enseñanza de francés en el colegio se produce a partir de los 6-7 años (los pequeños

sólo hablan serèr). La incursión **evalúa el acceso de la infancia a la lengua francesa**, se están

trabajando los contactos con experiencias de escuelas en

el territorio español. Con los niños de menor edad hay

que **organizar, disponer y plantear el tipo de**

actividades formativas de iniciación al idioma,

mucho más básicas o

lúdicas (durante todo el año

incluyendo su periodo vacacional), **evaluar los materiales didácticos de la región, valorar incluir los rincones educativos** (<http://tallerdesdejuego.blogspot.com.es/2012/05/los-rincones-de-juego.html>) cuando las circunstancias lo permiten.

Antes de financiar juguetes educativos es necesario considerar listar los materiales desechables comunes para su reciclaje en juguetes.

(<http://juegoseranlosdeantes.blogspot.com.es/2012/05/juegos-y-juguetes-caseros-con-material.html>).



Rompecabeza hecho con palitos de helado

4.2.3. Educación permanente:

En cuestión de Educación, a pesar de que los niños de Ndokh están escolarizados (bien en el propio pueblo, bien en el cercano Ngargarlan o bien en Toucar para la enseñanza secundaria), tienen un periodo vacacional que va desde el mes de junio hasta finales de octubre generalmente cuando finaliza la cosecha, probablemente demasiado largo, lo que favorece que olviden materias y que no aprovechen su formación de manera propicia. Desde que la ONG llegó a esta zona rural numerosos voluntarios han acudido para realizar tareas educativas (tanto enseñar y reforzar el francés como iniciar al español y recordar tareas ya aprendidas durante el curso, propias de cada edad), y a pesar de sus esfuerzos, los progresos no han sido grandes.



Los niños de 3 a 14/15 años conviven con muy diferentes niveles educativos y cognitivos. **El proyecto evaluará en función de los recursos la metodología más adecuada para atender la diversidad.** De coincidir varios voluntarios en un mismo periodo podrían separarse por niveles o grupos de edades, mientras que a largo plazo interesa promover el trabajo colaborativo. Con una metodología del trabajo por proyectos que sea inclusora de los diversos alumnos en lugar de una diversificación por niveles curriculares. El trabajo colaborativo es el que van a necesitar el resto de su vida.

Una de las grandes dificultades de este tipo de trabajo es que cada niño sea capaz de **desarrollar su autonomía y adecuar el material didáctico para tal fin.**

5. PREVISIÓN, DESARROLLO Y ACTIVIDADES

Recopilar la información en conocimiento mediante todas las fuentes posibles, los enlaces de Internet. Inversión: 40 horas.

Mediante anteriores voluntarios: recogida de datos de contacto, seguimiento, entrevistas. Inversión: 20 horas.

A través de los Centros escolares de francés. Inversión: 8 horas.

Del instituto Cervantes. Preparación del material. Inversión: 3 horas.

Colectas de material sanitario y escolar: 3 días.

Gestiones de la ONG 250 €. Seguro de viaje Atlantis 200 €

Vuelo: 390.24. Visado: 50 €. Asistencia en ambos aeropuerto. 60 €.

15 días como tiempo mínimo para que la vacunas protejan.

Prevención sanitaria mediante vacunas por Medicina Exterior del Ministerio de Interior:

Fiebre tifoidea: 5 €. Hepatitis A: 18 €. Meningitis: 19 €. Fiebre Amarilla: 19 €.

Malaria: 300 € que tras cubrirlos la seguridad social quedan en

Asesoramiento en la ropa y calzado: 60 €. Protección solar y gafas: 40 €.

Barreras (mosquiteras) y repelentes (permetrina para la ropa, DET para la piel): 20 €.

15 días más en formación en cooperación internacional, medidas de supervivencia, bagaje cultural.

Guía local: 7 euros/día sin manutención. Aproximadamente 11 días = 77 euros.

(3 Primeros días con los preparativos para proveerse de los recursos necesarios (tarjetas de datos, documentos, impresiones, comisiones..; dos últimos y trabajando con 3 centros educativos probablemente requiera al menos 5 días más). Su manutención a parte aproximadamente = 11 euros más.

Transportes locales: 20 euros.

7 días: adaptación al entorno, visado, provisión de alimentos y medidas fitosanitarias, gestiones básicas locales, reparación de instalaciones, comprobaciones de mosquiteras y placas solares, imprevistos.

48 días:

Concertar entrevistas con responsables locales, seguimiento y evaluación de los contactos centros escolares, asociaciones locales, entidades de voluntariado:

El plan de Acción del Voluntariado, la Comisión Escolar, Consultas de la documentación escolar, de su material didáctico, su "programación general anual".



Entregar material sanitario a las autoridades locales: Duración 1 día.

En la zona Ndokh y

Toucar y Ngargarlan: requieren desplazamientos mediante caminos rurales imprevisibles.

Con el profesorado reconocer los niveles de aprendizaje de los niños. Elaborar las actividades de interés.

Organizar, disponer y plantear el tipo de actividades formativas de iniciación al idioma

Evaluar los materiales didácticos de la región, valorar incluir los rincones educativos

Considerar listar los materiales desechables comunes para su reciclaje en juguetes Evaluar tanto los recursos como la metodología más adecuada para atender la diversidad.

Colaborar en implementar mejores prácticas, modelos colaborativos, trabajos por proyectos, desarrollo de la autonomía. Unidades didácticas y fichas para registrar la experiencia.

Gestión de la plataforma de colaboración entre voluntarios

ccongcooperacionaldesarrollo@googlegroups.com .

Organizar actividades deportivas: 30 días. Según recursos, juegos tradicionales, futbol, lucha senegalesa, artes marciales.

Memorias e informes: 20 horas.

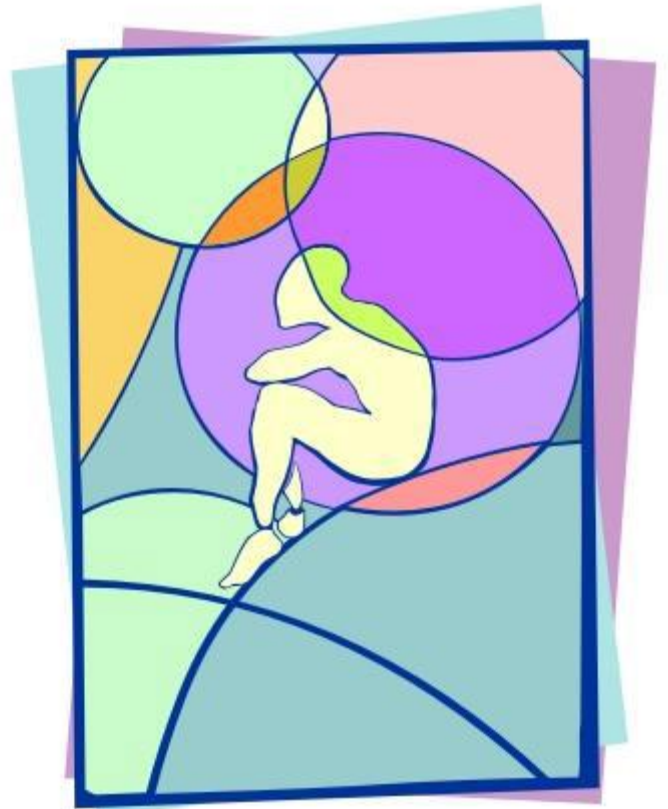
Exposiciones, talleres y coloquios por determinar.

Experiencia, motivación y satisfacción no tienen precio.



7. CONCLUSIONES

Entendemos como amenazas la ambición del general del proyecto, en el lado de las fortalezas está la cautela y la conciencia de conseguir objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas, acotados en el tiempo. Mientras que las debilidades son un terreno muy cambiante, limitación en recursos y bagaje cultural propio. Aunque tenemos la oportunidad, conocimientos y experiencia para llevar adelante este proyecto. La investigación considera de un lado cualitativo la suma de las personas implicadas y por el lado cuantitativo los recursos. Su misión principalmente es de diagnóstico para desarrollar la coordinación, el diseño, ejecución y evaluación. Consulta de resultados, informes y memoria con CC ONG.



C.C.ONG

AJUDA AL DESENVOLUPAMENT